

เอกสารเสนอบทความทางวิชาการ

เรื่อง

การศึกษาทางทหารแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์
(Outcome-Based Military Education)

โดย

เรืออากาศเอก ณัฐพล เมอริดิธ

พ.ศ.๒๕๖๘

คำนำ

เอกสารทางวิชาการ เรื่อง การฝึกการศึกษาทางทหารแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Military Education: OBME) นั้น จัดทำขึ้นตามระเบียบ ทอ. ว่าด้วยการศึกษา ณ ต่างประเทศ ซึ่งกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการเรียบเรียงเอกสาร ตำรา หรือคู่มือทางวิชาการ เพื่อใช้เป็นเอกสารอ้างอิงของทางราชการ และเป็นประโยชน์แก่ข้าราชการ และผู้สนใจได้ศึกษา

ผู้เขียนมีโอกาสเข้ารับการศึกษา ณ โรงเรียนนายเรืออากาศ Royal Air Force College Cranwell หรือ Royal Air Force Officer Training Academy (RAFOTA) ในฐานทัพอากาศ แครนเวลล์ (RAF Cranwell) แครนเวลล์ เขตสลีฟอร์ด เมืองลิงคอล์นเชียร์ แห่งสหราชอาณาจักรบริเตนใหญ่และไอร์แลนด์เหนือ ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรที่ออกแบบมาเพื่อให้นายทหารชั้นสัญญาบัตรมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเป็นข้าราชการทหารที่มีประสิทธิภาพ

จากประสบการณ์ที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมในสถาบันการศึกษาสำหรับนายทหารสัญญาบัตรทั้งในประเทศไทยและในสหราชอาณาจักรฯ ผู้เขียนได้พบความแตกต่างในด้านการวัดผลการเรียนรู้ในหลักสูตรของทั้งสองประเทศ และพบว่าการศึกษาทางทหารแบบมุ่งเน้นผลลัพท์ สามารถประเมินศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เข้ารับการศึกษาได้จริง ส่งผลให้ผู้ที่ผ่านการประเมินจนจบหลักสูตรสามารถปฏิบัติภารกิจจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เขียนจึงนำวิธีการวัดผลดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับเสมียน สน.ผชท.ทอ.ไทย/ต่างประเทศ รุ่นที่ 33 และได้รับผลการประเมินเป็นที่น่าพึงพอใจจากผู้จบการศึกษา ผู้เขียนจึงจัดทำรายงานฉบับนี้ เพื่อรวบรวมข้อมูลและผลการประยุกต์ใช้การศึกษาทางทหารแบบมุ่งเน้นผลลัพท์ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่สนใจพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมนายทหารสัญญาบัตรขั้นต้นในกองทัพอากาศไทย โดยการบูรณาการองค์ประกอบบางประการของการฝึกอบรมของสหราชอาณาจักร ฯ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพทางทหาร (PME) ของกองทัพอากาศไทย

เรืออากาศเอกณัฐพล เมอริดิธ
คภษ.กภษ.ศภษ.ยศ.ทอ.
๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
สารบัญ	**ข**
สารบัญตาราง	**ค**
สารบัญรูปภาพ	**ง**
บทที่ ๑ บทนำ	**๑**
๑. กล่าวทั่วไป	๑
๒. นิยามศัพท์	๒
บทที่ ๒ การศึกษาทางทหารแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์	**๔**
๑. ความหมายของการศึกษาทางทหารแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์	๔
๒. การทบทวนแบบขยายประสบการณ์ของหลักสูตร MIOTC	๔
๓. การประยุกต์ใช้ในกองทัพอากาศ	๙
บทที่ ๓ บทสรุปและข้อเสนอแนะ	**๒๒**
บรรณานุกรม	**๒๓**

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑ แผนการประเมินแบบขยายประสบการณ์ โดยแบ่งออกเป็น ๖ ภารกิจ ๑๑ - ๑๓

ตารางที่ ๒ เกณฑ์การประเมินนายทหารนักเรียน ๑๕ - ๑๖

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ ๑ การออกคำสั่งของนักเรียนในห้วงการฝึกภาคสนามรหัส PHOENIX EDGE ๕

ภาพที่ ๒ การประเมินและแนะนำโดยอาจารย์และนักเรียนในกลุ่มหลังจาการปฏิบัติภารกิจของนักเรียน ๕

ภาพที่ ๓ การเข้าพื้นที่การฝึกภาคสนามรหัส EAGLES EDGE (EE) ๗

ภาพที่ ๔ การหารือของฝ่ายยุทธการ ในห้วงการฝึกภาคสนามรหัส ASTRA EDGE (AE) ๘

ภาพที่ ๕ การทดสอบทักษะการบังคับบัญชา ในห้วงการฝึกรหัส FIRST WEEK ๙

ภาพที่ ๖ การทดสอบความเป็นผู้นำในห้วงการฝึก ณ แกรนทาวน์ออนสเปย์ ๑๐

ภาพที่ ๗ นายทหารนักเรียนปฏิบัติสถานการณ์การรับรองทหารมิตรประเทศ ๑๑

ภาพที่ ๘ การประเมินและแนะนำโดยผู้ประเมินจากสำนักผู้ช่วยทูตเครือรัฐออสเตรเลีย ๑๑

ภาพที่ ๙ แผนภูมิวงกลมแสดงผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการประเมินแบบขยายประสบการณ์รหัส Exercise GLOBAL EDGE ในการปฏิบัติงานจริงของผู้สำเร็จการศึกษา ๑๗ - ๑๙

ภาพที่ ๑๐ ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการประเมินแบบขยายประสบการณ์รหัส Exercise GLOBAL EDGE ในการปฏิบัติงานจริงของผู้สำเร็จการศึกษา ๒๐ - ๒๑

บทที่ ๑
บทนำ

๑. กล่าวทั่วไป

ในเดือนธันวาคม พ.ศ.๒๔๕๘ หลังจากที่กองบินราชนาวี (Royal Naval Air Service) แยกตัวออกจากกองบินทหารบก (Royal Flying Corps) พลเรือจัตวาก็อดฟรีย์ เพน (Commodore Godfrey Paine) ได้เดินทางไปที่เมืองแครนเวลล์ เพื่อก่อตั้งโรงเรียนฝึกการบินทหารเรือ ส่งผลให้กองทัพเรือสามารถผลิตนักบินได้อย่างเป็นเอกเทศ โดยไม่จำเป็นต้องพึ่งพาสถาบันการบินกลาง (Central Flying School) อีกต่อไป สถาบันฝึกการบินราชนาวีแครนเวลล์จึงได้สถาปนาขึ้นเมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๔๕๙ ที่เมืองแครนเวลล์ ภายใต้การดูแลของพลเรือจัตวาก็อดฟรีย์ เพน

เมื่อกองทัพอากาศสหราชอาณาจักรก่อตั้งขึ้นในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๔๖๑ สถาบันฝึกการบินราชนาวีแครนเวลล์ได้กลายเป็นกองบัญชาการของกรมทหารที่ ๑๒ (No.12 Group) ในช่วงปลายสงครามโลกครั้งที่ ๑ หลังจากยุติการสู้รบในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๔๖๑ เซอร์ ฮิวจ์ เทรนชาร์ด (Sir Hugh Trenchard) ผู้บัญชาการทหารอากาศ มุ่งมั่นที่จะรักษากองทัพอากาศให้เป็นอิสระจากการควบคุมของกองทัพบกและกองทัพเรือ จึงได้จัดตั้งโรงเรียนนายเรืออากาศเพื่อสอนเรื่องการบินขั้นพื้นฐาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ รวมถึงเพื่อสร้างผู้นำของกองทัพอากาศในอนาคต เซอร์ ฮิวจ์ เทรนชาร์ด จึงเลือกแครนเวลล์เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน เนื่องจากลักษณะพื้นที่ที่เงียบสงบและแยกตัวจากสังคมความเจริญภายนอก ดังที่เทรนชาร์ดได้เคยกล่าวกับผู้เขียนชีวประวัติของเขาว่า...

> “เมื่อถูกปล่อยทิ้งไว้ในถิ่นทุรกันดาร ตัดขาดจากสิ่งบันเทิงเริงใจที่ไม่อาจจัดแจงขึ้นเองได้ นักเรียนนายเรืออากาศเหล่านี้จะพบว่าพวกเขาใช้จ่ายน้อยลง สุขภาพดีขึ้น และมีชีวิตที่สมบูรณ์มากขึ้น”

โรงเรียนนายเรืออากาศ (Royal Air Force College) ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๔๖๒ ในชื่อ RAF (Cadet) College ภายใต้การดูแลของผู้บัญชาการโรงเรียนคนแรก พลอากาศจัตวา ชาร์ลส์ ลองครอฟต์ (Air Commodore Charles Longcroft)

หลักสูตรนายเรืออากาศปัจจุบันของโรงเรียนใช้ชื่อว่า Modular Initial Officer Training Course (MIOTC) ซึ่งถูกออกแบบมาเพื่อผลิตนายทหารที่มีทักษะและความรู้ ที่จำเป็นในการวางรากฐานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการเป็นทหารอาชีพ หลักสูตรแบ่งออกเป็น ๔ ภาคเรียน แต่ละภาคเรียนมีระยะเวลานาน ๖ สัปดาห์ รวมเป็น ๒๔ สัปดาห์ ช่วง ๖ สัปดาห์แรกหรือภาคเรียนที่ ๑ จะครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะทางทหาร (Military Skills Module หรือ MSM) เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอบรมในหน่วยแรก นักเรียนจะได้รับการฝึกอบรมในภาคเรียนที่ ๒ ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาระดับที่ ๑ (Developmental Module 1 หรือ Dev 1) ช่วงสัปดาห์ที่ ๗ ถึง ๑๒ หลังจากนั้นฝึกอบรมต่อ

สัปดาห์ที่ ๑๓ ถึง ๑๘ ซึ่งเป็นภาคเรียนที่ ๓ โดยครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาระดับที่ ๒ (Developmental Module 2 หรือ Dev 2) และช่วงท้ายที่สุด ทุกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในภาคเรียนก่อนหน้า จะได้รับการสรุปรวมในภาคเรียนสุดท้าย หรือหน่วยการเรียนรู้แบบรวม (Consolidation Module หรือ Consol) ช่วงสัปดาห์ที่ ๑๙ ถึง ๒๔ ความรู้และทักษะที่นักเรียนได้รับจากหลักสูตรจะเป็นฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาในอาชีพต่อไป ดังนั้นในการดำเนินการจัดการหลักสูตรนี้ จึงจำเป็นต้องประสานงานกับหน่วยกองทัพอากาศแห่งโรงเรียนเสนาธิการร่วม เมืองชรีเวนแฮม (RAF Division of the Joint Service Command and Staff College) และโรงเรียนสงครามทางอากาศ และอวกาศ (Air and Space Warfare School)

ด้วยประวัติอันยาวนานของโรงเรียนนายเรืออากาศแครนเวลล์ ในฐานะโรงเรียนนายเรืออากาศแห่งแรกของโลก รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและระบบการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพสูง คุณลักษณะเหล่านี้จึงเป็นกรณีศึกษาที่ดีที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่นายทหารนักเรียนหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพทางทหาร (PME) ต่าง ๆ ของกองทัพอากาศ

๒. นิยามศัพท์

Outcome-Based Military Education (OBME) หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบโดยเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเฉพาะในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการปฏิบัติงานทางทหาร

Phase 1 training หมายถึง ช่วงการฝึกเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของการเป็นทหารและการปฏิบัติภารกิจของกองทัพ รวมถึง เทคนิคสำคัญในการดำรงชีพ ทักษะความชำนาญการทางยุทธวิธี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และความเชี่ยวชาญในการใช้อาวุธ

Consolidation หมายถึง กระบวนการที่ความรู้และทักษะที่เพิ่งรับมาใหม่ได้รับการเสริมสร้างและบูรณาการเข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว เพื่อรักษาความเสถียรของข้อมูลภายในหน่วยความจำระยะยาว

Air Command and Control (Air C2) หมายถึง ระบบควบคุมการยุทธ์และยุทธการทางอากาศที่กองทัพอากาศมักใช้เพื่อจัดการและประสานงานปฏิบัติการทางอากาศ รวมถึงการวางแผน การดำเนินงานและการติดตามภารกิจทางอากาศ ทั้งการขับเคลื่อนอากาศยาน การบริหารจราจรทางอากาศ และมาตรการด้านการสื่อสาร

Air and Space Power หมายถึง ประสิทธิภาพและการปฏิบัติการในชั้นบรรยากาศโลกและอวกาศโดยกองทัพอากาศ เพื่อบรรลุเป้าหมายด้านกลยุทธ์ ยุทธวิธี และการปฏิบัติการ เช่น การครอบครองความได้เปรียบทางอากาศ การลาดตระเวน การตรวจตราเฝ้าระวัง การสำรวจอวกาศ และการใช้ดาวเทียม โดยใช้สมรรถนะด้าน ISR (Intelligence, Surveillance, and Reconnaissance)

General Service Knowledge หมายถึง ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญในความรู้พื้นฐานด้านการทหาร รวมไปถึงประวัติศาสตร์ด้านการทหารและการทำสงคราม โครงสร้างองค์กร และหลักการดำเนินงาน

Force Development หมายถึง กระบวนการพัฒนากำลังพล เพื่อเสริมความสามารถของกำลังพล ความพร้อมในการปฏิบัติงาน และประสิทธิภาพขององค์กร โดยมีการวางแผน ฝึกอบรม และจัดสรรทรัพยากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะของกำลังพลให้มีทักษะการปรับตัวและความพร้อมด้านการทหาร โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของภัยคุกคามและความท้าทายต่าง ๆ ไปพร้อมกับการส่งเสริมความมั่นคงและยั่งยืนของกองทัพในระยะยาว

Inject หมายถึง สถานการณ์ เหตุการณ์ หรือสิ่งกระตุ้นที่เสริมเข้าไปในการฝึกเพื่อเป็นการจำลองสถานการณ์หรือปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อทดสอบกระบวนการตัดสินใจของผู้เรียน

บทที่ ๒
การศึกษาทางทหารแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์

๑. ความหมายของการศึกษาทางทหารแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์

การศึกษาทางทหารแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Military Education: OBME) เป็นโครงสร้างการศึกษาที่เน้นการวัดผลการเรียนรู้แบบเฉพาะเจาะจงเพื่อประเมินว่านักเรียนได้รับความรู้และทักษะความชำนาญตรงกับเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่ (Mulready-Stone, 2024) การศึกษาทางทหารแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์เริ่มนำมาใช้ในสถาบันระดับอุดมศึกษาที่อยู่ภายใต้นโยบายการศึกษาของทหารอาชีพแห่งกองทัพสหรัฐ (Officer Professional Military Education Policy: OPMEP) แนวทางการศึกษาลักษณะนี้จะมีการปรับระบบการศึกษา จากเดิมที่จะครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตรเพียงอย่างเดียว สู่การประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพื่อยืนยันว่าผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริง

ในด้านการศึกษา คำว่า “Consolidation” หรือ “การทบทวนแบบขยายประสบการณ์” หมายถึง กระบวนการที่ความรู้และทักษะที่เพิ่งรับมาใหม่ได้รับการเสริมสร้าง และบูรณาการเข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว โดยวิธีการนี้มีจุดประสงค์เพื่อรักษาความเสถียรของข้อมูลภายในหน่วยความจำระยะยาว ให้สามารถเก็บรักษาข้อมูลได้ดีขึ้น และกระตุ้นการประยุกต์ใช้เนื้อหาที่เรียนรู้มาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Howard-Jones, 2018) การทบทวนแบบขยายประสบการณ์มักเกิดขึ้นผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น การทำซ้ำ การฝึกซ้อม และการเชื่อมโยง ซึ่งเอื้อให้สมองโอนย้ายข้อมูลจากที่อยู่ในระบบความจำระยะสั้นเข้าไปสู่ระบบความจำระยะยาว ขั้นตอนนี้มีความสำคัญอย่างมากในการสร้างความรู้และความทรงจำให้อยู่คงทนถาวร เพื่อให้มั่นใจว่าความรู้ที่ได้รับมาจะไม่ถูกลืมหรือหายไปตามกาลเวลา (McMahon et al, 2021)

๒. การทบทวนแบบขยายประสบการณ์ของหลักสูตร MIOTC

การฝึกภาคสนามรหัส PHOENIX EDGE เป็นโอกาสให้นักเรียนนายเรืออากาศได้ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติภารกิจภาคพื้นในสถานการณ์จำลอง ณ สนามบินแห่งหนึ่ง

ในระหว่างการฝึกนักเรียนต้องใช้ทักษะที่ได้เรียนรู้มา เช่น การจัดตั้งฐานปฏิบัติการหน้า ทักษะการรบ การควบคุมการเข้าออก การลาดตระเวน การสืบค้น และการปฐมพยาบาล PHOENIX EDGE เป็นประสบการณ์เสมือนจริงที่มีการใช้ข้าศึกสมมุติ กระสุนแบลงค์ (นักเรียนจะได้รับวันละ ๖๐ นัด) และพลุสัญญาณ



ภาพที่ ๒ การออกคำสั่งของนักเรียนในห้วงการฝึกภาคสนามรหัส PHOENIX EDGE

ที่มา : Operation Orders during Exercise PHOENIX EDGE. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗. แหล่งที่มา https://www.facebook.com/RAFCollegeCranwell



ภาพที่ ๒ การประเมินและแนะนำโดยอาจารย์และนักเรียนในกลุ่มหลังจากการปฏิบัติภารกิจของนักเรียน

ที่มา : Lead Evaluation. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗. แหล่งที่มา https://www.facebook.com/RAFCollegeCranwell

การฝึกภาคสนามรหัส EAGLES EDGE (EE) เป็นการทดสอบทักษะความรู้ทั้งหมดของนักเรียนนายเรืออากาศที่ได้เรียนในภาคเรียนที่ ๒ และจะเกิดขึ้นที่ สนามฝึกเบคกิ้งแฮม (Beckingham Training Area) เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกชุดนี้จะนับเป็นครึ่งทางของหลักสูตร MIOTC

การฝึกภาคสนามรหัส EAGLES EDGE เป็นโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจของตนเอง ในขณะเดียวกันก็เป็นการเพิ่มความมั่นใจ โดยนักเรียนจะต้องใช้ทั้งความเป็น “ผู้นำ” และ “ผู้ตาม” ในสภาพแวดล้อมที่ท้าทายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา นอกจากนี้ ความแข็งแกร่งทางร่างกายและจิตใจก็มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำ และจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนควรพัฒนาคุณลักษณะเหล่านี้เพื่อเก็บเกี่ยวประสบการณ์ให้ตนเองมีคุณสมบัติของผู้นำที่ดีของกองทัพอากาศในอนาคต

การฝึกภาคสนามรหัส EE เป็นการออกภารกิจทางยุทธวิธีครั้งแรกที่นักเรียนจะต้องนำความรู้จากบทเรียนเรื่องการบังคับบัญชาและความเป็นผู้นำ รวมถึงความรู้จากการฝึกความเป็นผู้นำ PLE 1 และ PLE 2 มาใช้ในสถานการณ์จำลอง นักเรียนจะถูกส่งไปยังประเทศสมมติภายใต้การดูแลของผู้บัญชาการส่วนกำลังทางอากาศกำลังรบร่วมแห่งสหราชอาณาจักร (UK Joint Force Air Component Commander) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการทางอากาศ นักเรียนจะได้รับโอกาสในการนำทีมของตนไปปฏิบัติภารกิจและแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น ปฏิบัติภารกิจลาดตระเวนและสนับสนุนประเทศเจ้าภาพ

การฝึก EE ถูกสร้างขึ้นเพื่อต่อยอดจากบทเรียนการบังคับบัญชาและความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสกับการฝึกปฏิบัติภารกิจของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพอากาศ สถานการณ์จำลองนี้จะเปลี่ยนแปลงไปเรื่อย ๆ ตามสถานการณ์และข่าวกรองที่เปลี่ยนไป สถานการณ์จำลองเช่นนี้จะดำเนินต่อเนื่องตลอดหลักสูตรการฝึกที่โรงเรียนนายเรืออากาศแครนเวลล์ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกภาคสนามรหัส COMMANDERS EDGE และ ASTRA EDGE ในภาคเรียนที่ ๓ และ ๔



ภาพที่ ๓ การเข้าพื้นที่การฝึกภาคสนามรหัส EAGLES EDGE (EE)

ที่มา : Officer Cadets Conduct Helicopter Deployment. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗. แหล่งที่มา https://www.facebook.com/RAFCollegeCranwell

การฝึกภาคสนามรหัส ASTRA EDGE (AE) เป็นการจำลองการบังคับบัญชาและการควบคุมทางอากาศและอวกาศ (Air and Space C2) ที่ทันสมัย นักเรียนจะได้เป็นผู้นำกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อฝึกการทำงานร่วมกันและจัดการกับสถานการณ์อันซับซ้อนที่จะทดสอบความเป็นผู้นำและทักษะการบังคับบัญชาของนักเรียนในสถานการณ์ที่ผันผวน ซับซ้อน และไม่แน่นอน ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาใหม่ของหลักสูตรโรงเรียนนายเรืออากาศ

การฝึกภาคสนามรหัส AE จะกระตุ้นความคิดของนักเรียน ช่วยให้พวกเขามีความเข้าใจมากขึ้นในเรื่องของกำลังทางอากาศและอวกาศ และเสริมทักษะของพวกเขาในฐานะผู้นำกำลังทางอากาศ เพื่อให้มั่นใจว่าพวกเขาพร้อมที่จะเผชิญกับพื้นที่การรบสมัยใหม่และทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งว่าแต่ละหน้าที่ของฝ่ายอำนวยการ ๑ - ๙ มีส่วนช่วยในการปฏิบัติภารกิจโดยรวมอย่างไร ผู้เรียนต้องรู้จักการทำงานร่วมกันเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของผู้บัญชาการ การฝึกรหัส AE จะทำช่วยให้เกิดความเข้าใจเชิงแนวคิดมากขึ้นเกี่ยวกับวิธีการทำงานใน Air and Space C2 และความสำคัญของการทำความเข้าใจบทบาทของทุกคน



ภาพที่ ๔ การหารือของฝ่ายยุทธการ ในห้วงการฝึกภาคสนามรหัส ASTRA EDGE (AE)
ที่มา : A3 Operations Brief During Exercise EAGLES Edge. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗. แหล่งที่มา https://www.facebook.com/RAFCollegeCranwell

การฝึกรหัส FIRST WEEK เป็นการทดสอบเกี่ยวกับทักษะการบังคับบัญชา ความเป็นผู้นำและการจัดการ การฝึกรหัสนี้จะให้นักเรียนได้ลองฝึกจัดการกับสถานการณ์จำลองที่จัดขึ้นในกองบิน ๒๒๒ ที่โรงเรียนนายเรืออากาศแครนเวลล์

สถานการณ์คือ นักเรียนจะเริ่มปฏิบัติหน้าที่ ณ หน่วยใหม่ในสัปดาห์แรกของการทำงาน และพบว่าผู้บังคับการฝูงบินของพวกเขาไม่อยู่ ทำให้พวกเขามีงานหลายอย่างที่ต้องรับผิดชอบในช่วงที่ผู้บังคับการฝูงบินไม่อยู่ พวกเขาต้องรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นจริงระหว่างการประจำการครั้งแรก ซึ่งรวมถึงการเขียนรายงาน การจัดรับคณะเยี่ยมชม การระบุปัญหาของกำลังพล การเขียนรายงานประเมินผลการปฏิบัติงาน และการแก้ปัญหาสถานการณ์ ตลอดจนการวางแผนการเดินทางเพื่อพัฒนากำลังพล (Force Development: FD)



ภาพที่ ๕ การทดสอบทักษะการบังคับบัญชา ในห้วงการฝึกรหัส FIRST WEEK
ที่มา : Officer Cadets during Exercise First Week. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗. แหล่งที่มา https://www.facebook.com/RAFCollegeCranwell

แกรนทาวน์ออนสเปย์ เป็นการประเมินความสามารถของนักเรียนในการเป็นผู้นำและผู้ตามในสภาพแวดล้อมที่ยากลำบาก การฝึกอบรมการผจญภัย (Adventurous Training: AT) ระยะเวลาหนึ่งสัปดาห์นี้จะจัดขึ้นที่ศูนย์ฝึกอบรมการพัฒนากำลังพลที่แกรนทาวน์ออนสเปย์ (Development Training Centre at Grantown-on-Spey) ประเทศสกอตแลนด์

นักเรียนจะเดินทางไปยังแกรนทาวน์ออนสเปย์ในสกอตแลนด์ และจะได้รับการประเมินเป็นระยะเวลา ๕ วัน ทั้งด้านความแข็งแกรงทางร่างกายและจิตใจ นักเรียนจะต้องใช้ความเป็นผู้นำ ทักษะการดำรงชีพ และความสามารถในการใช้แผนที่เข็มทิศระหว่างทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปีนเขา การขี่จักรยานวิบาก หรือการพายเรือคายัค นักเรียนจะได้สัมผัสกับสภาพอากาศที่ท้าทายและต้องใช้ความแข็งแกร่งทั้งทางร่างกายและจิตใจ

นักเรียนแต่ละคนจะได้รับช่วงแสดงความเป็นผู้นำตลอดช่วงระยะเวลา ๕ วัน นักเรียนจะได้รับการประเมินความสามารถในการเป็นผู้นำของพวกเขา และการเป็นผู้ตามตลอดระยะเวลา ๕ วัน



ภาพที่ ๖ การทดสอบความเป็นผู้นำในห้วงการฝึก ณ แกรนทาวน์ออนสเปย์

๓. การประยุกต์ใช้ในกองทัพอากาศ

ผู้เขียนเชื่อว่าการประยุกต์ใช้การศึกษาทางทหารแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ ผ่านระบบการประเมินที่ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติจริง หรือที่เรียกว่า “การประเมินแบบขยายประสบการณ์” เป็นวิธีที่ดีที่สุดในการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนในสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้อย่างแท้จริง สิ่งนี้ใช้ได้กับกำลังพลที่เข้าเรียนในการศึกษาวิชาชีพทางทหาร (PME) ในทุกระดับตั้งแต่โรงเรียนนายทหารชั้นประทวนไปจนถึงวิทยาลัยการทัพอากาศ นอกจากที่ผู้เรียนจะได้รับการประเมินความสามารถจากการนำความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรไปใช้ในสถานการณ์จริงแล้ว ผู้เรียนยังได้รู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองเพื่อหาโอกาสพัฒนาทักษะของตนเองให้เก่งขึ้นกว่าเดิมต่อไป

ตั้งแต่กลับมาจากโรงเรียนนายเรืออากาศแครนเวลล์ (RAFC Cranwell) ผู้เขียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้อำนวยการหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับเสมียน สน.ผชท.ทอ.ไทย/ต่างประเทศ รุ่นที่ ๓๓ หลักสูตรนี้เป็นการฝึกอบรมก่อนปรับใช้สำหรับนายทหารชั้นประทวนชั้นพันจ่าอากาศเอก จำนวน ๖ คน ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานผู้ช่วยทูตทหารอากาศ ๑๘ แห่งทั่วโลก

ในช่วงการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับเสมียน สน.ผชท.ทอ.ไทย/ต่างประเทศ รุ่นที่ ๓๓ ผู้เขียนได้ใช้การประเมินรหัส “Exercise GLOBAL EDGE” เพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้ตลอดหลักสูตร การประเมินแบบขยายประสบการณ์ แบ่งออกเป็น ๖ ภารกิจ ดังนี้

ตารางที่ ๓ แผนการประเมินแบบขยายประสบการณ์ โดยแบ่งออกเป็น ๖ ภารกิจ

Task: Airport pick up and check into BOQ7

Lead: FS1 xxx		
Situation: Flg Off xxx (RSAF) is on an official visit to the Royal Thai Air Force (RTAF). He is arriving at Military Terminal 2 from Paya Lebar Air Base, details PSB. From there you are to take him to BOQ7 to book a room for 2 days 1 night.	**Mission:** You are to pick up Flg Off xxx from Don Muang Royal Thai Air Force Base Terminal 2 and transport him to BOQ7. There you are to check him into a room at BOQ7 for 2 days and 1 night (29 - 30 Aug 23).	**Execution:** - 2x Vehicle (Toyota Vios / Toyota Fortuner) - 8 Pax - Liaise with Flg Off xxx at xxx@hotmail.com
Task: Meeting with RTAF commander **Lead:** FS1 xxx		
Situation: Flg Off xxx (RSAF) is on an official visit to the Royal Thai Air Force (RTAF). He has a meeting with AVM xxx at the Directorate of Inspector General, RTAF.	**Mission:** You are to pick up Flg Off xxx (RSAF) from the Royal Thai Air Force Language Center (RTAFLC) and transport him to RTAF HQ. There you are to introduce him to the statue of Prince Chakrabongse Bhuvanadh, Prince of Phitsanulok (the founding father) and through to the Directorate of Inspector General, RTAF where he will meet with AVM xxx at 11:00.	**Execution:** - Liaise with Flg Off xxx at xxx@hotmail.com - 2x Vehicle (Toyota Vios / Toyota Fortuner) - 8 Pax

ตารางที่ ๑ แผนการประเมินแบบขยายประสบการณ์ โดยแบ่งออกเป็น ๖ ภารกิจ (ต่อ)

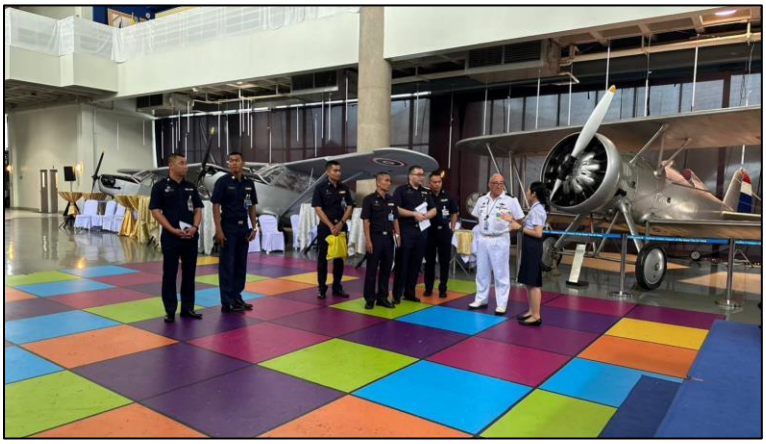
Task: Luncheon **Lead:** FS1 xxx		
Situation: Flg Off xxx (RSAF) is on an official visit to the Royal Thai Air Force	**Mission:** You are to prepare luncheon for Flg Off xxx. This will require you to	**Execution:** - Liaise with RTAFLC staff for available crockery

(RTAF). He has a meeting at the Royal Thai Armed Forces Headquarters in the afternoon of 29 Aug 2023. You are to host an afternoon luncheon at the Royal Thai Air Force Language Center (RTAFLC) at 13:30. Attire will be formal (collar and tie).	organize the table setting and meal choice. All should be completed NLT 1430. Flg Off xxx 's MT will arrive at RTAFLC at 1440.	and cutlery (external sourcing may be required). - Liaise with Flg Off xxx at xxx@hotmail.com - 8 Pers
Task: Sports facilities visit **Lead:** FS1 xxx		
Situation: Flg Off xxx (RSAF) is on an official visit to the Royal Thai Air Force (RTAF) and wishes to play golf and use some exercise facilities.	**Mission:** You are to pick up Flg Off xxx from the Royal Thai Air Force Language Center (RTAFLC) at 08:15 and introduce / transport him to some of the Royal Thai Air Force RTAF golf facilities.	**Execution:** - Liaise with Flg Off xxx at xxx@hotmail.com - 2x Vehicle (Toyota Vios / Toyota Fortuner) - 8 Pax
Task: Double duties **Lead:** FS1 xxx		
Situation: WO xxx, Defence Warrant Officer, Australian Embassy will be visiting the Royal Thai Air Force (RTAF) Museum. You are to welcome him at the Royal Thai Air Force Language Center (RTAFLC) and transport him to the RTAF Museum where you will give him a tour of its facilities and exhibits.	**Mission:** You are to welcome WO xxx at the Royal Thai Air Force Language Center (RTAFLC), arrival approximately 10:00 and transport him to the RTAF Museum where you will give him a tour of its facilities and exhibits. You should be well informed on RTAF assets and history.	**Execution:** - Liaise with WO xxx at xxx@hotmail.com - 2x Vehicle (Toyota Vios / Toyota Fortuner) - 9 Pax

ตารางที่ ๑ แผนการประเมินแบบขยายประสบการณ์ โดยแบ่งออกเป็น ๖ ภารกิจ (ต่อ)

Task: Hospital visit **Lead:** FS1 xxx		
Situation: Flg Off xxx (RSAF) is on an official visit to the Royal Thai Air Force (RTAF) and is preparing for a joint exercise between the RSAF and RTAF. He requires information about RTAF Medical facilities to prepare for the Initial Planning Conference (IPC).	**Mission:** You are to pick up Flg Off xxx from the Royal Thai Air Force Language Center (RTAFLC) at 1330 and introduce/transport him to the RTAF medical facilities.	**Execution:** - Liaise with Flg Off xxx at xxx@hotmail.com - 2x Vehicle (Toyota Vios / Toyota Fortuner) - 8 Pax

นายทหารนักเรียนจะมีเวลาให้ทำภารกิจของตนเองตามที่จัดสรรไว้ให้ พวกเขาต้องปฏิบัติภารกิจที่ระบุไว้ให้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ตลอดช่วงการปฏิบัติภารกิจแต่ละภารกิจ นายทหารนักเรียนจำเป็นต้องมีความยืดหยุ่น เนื่องจากพวกเขาอาจจะได้เจอกับสถานการณ์ที่ทำให้ต้องเปลี่ยนแผนหรือเปลี่ยนแปลงภารกิจไปโดยสิ้นเชิง (Injects) ที่ทำเช่นนี้ก็เพราะว่านายทหารนักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับเสมียน สน.ผชท.ทอ.ไทย/ต่างประเทศ จะต้องไปปฏิบัติหน้าที่ในต่างประเทศและเผชิญกับอุปสรรคหลากหลายระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหลักสูตรจึงออกแบบสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในแต่ละภารกิจให้สมจริงที่สุด



ภาพที่ ๗ นายทหารนักเรียนปฏิบัติสถานการณ์การรับรองทหารมิตรประเทศ



ภาพที่ ๘ การประเมินและแนะนำโดยผู้ประเมินจากสำนักผู้ช่วยทูตเครือรัฐออสเตรเลีย

การประเมินจึงจำเป็นต้องมีเกณฑ์การประเมินนายทหารนักเรียน โดยนายทหารนักเรียนแต่ละคนจะได้รับการประเมินในทักษะและคุณลักษณะต่างๆ ที่จำเป็นในการทำภารกิจให้สำเร็จ ซึ่งเกณฑ์การประเมินนายทหารนักเรียนมีดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔ เกณฑ์การประเมินนายทหารนักเรียน

Ex GLOBAL EDGE EVALUATION REPORT				
a. NAME (LAST, FIRST)		b. CLASS		
PERFORMANCE EVALUATION				
ATTRIBUTES Fundamental qualities and characteristics	1. MENTAL Possess desire, will, initiative and discipline	**E**	**S**	**N**
	2. EMOTIONAL Display self-control: calm under pressure	**E**	**S**	**N**
SKILLS Skills development is a part of self-development, prerequisite to action	3. CONSEPTUAL Demonstrates sound judgment, critical/creative thinking, moral reasoning.	**E**	**S**	**N**
	4. INTERPERSONAL Shows skill with people coaching, teaching, counseling, motivating and empowering	**E**	**S**	**N**
	5. TECHNICAL Possess the necessary expertise to accomplish all tasks and functions	**E**	**S**	**N**
	6. TACTICAL Demonstrates proficiency in inquired professional knowledge and judgement	**E**	**S**	**N**
INFLUENCING Method of reaching goals while operating/improving	7. COMMUNICATING Display good oral, writing and listening skills for individuals/groups	**E**	**S**	**N**
	8. DECISION MAKING Employs sound judgment, logical reasoning and uses resources wisely	**E**	**S**	**N**
	9. MOTIVATION Inspires, motivates and guides others towards mission accomplishments	**E**	**S**	**N**
OPERATING Short-term mission accomplishment	10. PLANNING/PREPARING Develops detailed executable plans that are feasible, acceptable and executable	**E**	**S**	**N**
	11. EXECUTING Shows tactical proficiency meets mission standards and takes care of people resources	**E**	**S**	**N**
	12. ASSESSING Uses after action and evaluation tools to facilitate consistent improvement.	**E**	**S**	**N**
IMPROVING Long-term improvement in the Air Force, its people and organization	13. LEARNING Invests adequate time and effort to develop individual subordinates	**E**	**S**	**N**

E = Outstanding performance S = Satisfactory performance N = Needs improvement

ตารางที่ ๒ เกณฑ์การประเมินนายทหารนักเรียน (ต่อ)

PERFORMANCE EVALUATION			
EVALUATION OF PERFORMANCE DURING THE LEAD	**E**	**S**	**N**
COMMENT ON PERFORMANCE			
IDETIFY ANY UNIQUE PROFESIONAL SKILLS OR AREAS OF EXPERTISE			

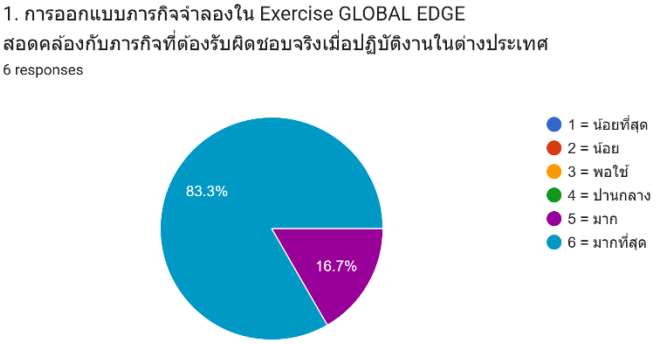
.....

Rater Signature

เมื่อนายทหารนักเรียนทุกนายได้รับการประเมินแล้ว ผู้เขียนได้แจ้งผลการประเมินและให้ข้อแนะนำเป็นรายบุคคล โดยแบ่งเป็น ๒ รูปแบบ คือ การให้ข้อแนะนำจากผู้สอนสู่ผู้เรียน และการให้ข้อแนะนำจากผู้เรียนสู่ผู้เรียน ส่งผลให้นายทหารนักเรียนทุกนายได้ทราบข้อควรพัฒนาจากมุมมองรอบด้าน และสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงหลังจบการศึกษา ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละนาย ได้เข้ารับตำแหน่งเสมียนผู้ช่วยทูตประจำประเทศต่าง ๆ ดังนี้

๑. ราชอาณาจักรกัมพูชา
๒. สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี
๓. สาธารณรัฐฟิลิปปินส์
๔. สาธารณรัฐสิงคโปร
๕. เครือรัฐออสเตรเลีย
๖. สหรัฐอเมริกา

ทั้งนี้ หลังจากผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าปฏิบัติหน้าที่ ณ สถานทูตไทยประจำประเทศต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วนั้น ผู้เขียนได้ดำเนินการเก็บรวบรวมผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการประเมินแบบขยายประสบการณ์รหัส Exercise GLOBAL EDGE ในการปฏิบัติงานจริงของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละนาย ซึ่งมีผลการประเมินดังนี้



ภาพที่ ๙ แผนภูมิวงกลมแสดงผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการประเมินแบบขยายประสบการณ์รหัส Exercise GLOBAL EDGE ในการปฏิบัติงานจริงของผู้สำเร็จการศึกษา

2. Exercise GLOBAL EDGE เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้ฝึกวางแผนและตัดสินใจในสถานการณ์จริง

6 responses



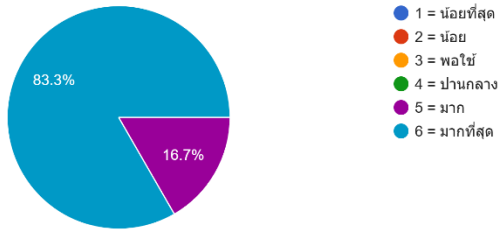
3. สถานการณ์ปัญหาจำลอง (injects) ที่เกิดขึ้นระหว่างการฝึก ทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกความยืดหยุ่นและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

6 responses



4. ข้าพเจ้าสามารถนำทักษะด้านภาษาอังกฤษ (ทั่วไป/ทหาร) ไปใช้ในการสื่อสารระหว่างการปฏิบัติภารกิจได้จริง เมื่อปฏิบัติงานในต่างประเทศ

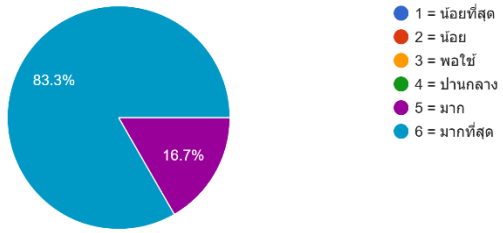
6 responses



ภาพที่ ๙ แผนภูมิวงกลมแสดงผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการประเมินแบบขยายประสบการณ์รหัส Exercise GLOBAL EDGE ในการปฏิบัติงานจริงของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

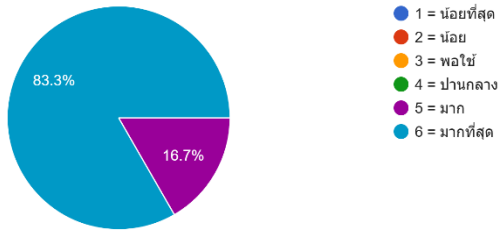
5. ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจมากขึ้นในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการรับรอง การจัดงาน และการประสานงานกับเจ้าหน้าที่ต่างประเทศ

6 responses



6. การประเมินของอาจารย์และผู้ประเมินให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง

6 responses



7. โดยรวมแล้ว Exercise GLOBAL EDGE มีประโยชน์ต่อการเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติงานจริง

6 responses



ภาพที่ ๙ แผนภูมิวงกลมแสดงผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการประเมินแบบขยายประสบการณ์รหัส Exercise GLOBAL EDGE ในการปฏิบัติงานจริงของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

8. **โปรดอธิบายตัวอย่างของสถานการณ์ที่ท่านพบใน** Exercise GLOBAL EDGE **ซึ่งเกิดขึ้นจริงในการปฏิบัติงาน และท่านสามารถรับมืออย่างไร**

6 responses

ทางคณะได้ลืมกระเป๋าไว้ที่สนามบินของประเทศ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องใช้ทักษะการประสานงานและการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมถึงการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อขอรับกระเป๋าที่ลืมกลับคืนมาอย่างครบถ้วนและถูกต้องตามจำนวน โดยต้องสื่อสารให้ชัดเจน ในที่สุดกระเป๋าดังกล่าวก็ได้ถูกส่งคืนถึงมือเจ้าของในประเทศไทยด้วยความเรียบร้อย

พบปะกับนายทหารต่างชาติในงานวันชาติ, งานวันกองทัพไทย ซึ่งได้มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนต่างๆ

การรับรอง ผชท.ทหารต่างประเทศ ที่มาเยือนสำนักงาน โดยมีกาสนทนา และซักถามเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน รวมถึงชีวิตความเป็นอยู่ในต่างประเทศ

ความต้องการข้อมูลโดยด่วนของ ผบช. หรือ กิจกรรมนอกเหนือตารางการปฏิบัติ

การรับคณะ หรือ การติดต่อประสาน กับ military attaché assistant ของต่างประเทศที่ประจำการอยู่

การรับส่งและการต้อนรับแขกต่างชาติที่เดินทางมาเจ้าพบ ผชท.ทอ.เพื่อหารือข้อราชการ วางแผนการรับส่ง การกล่าวทักทายและการเชิญแขกเข้าพบ ผชท.ฯ

9. **ทักษะด้านใด (เช่น การสื่อสาร การวางแผน การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ฯลฯ) ที่ท่านรู้สึกว่าพัฒนาขึ้นอย่างชัดเจนจาก** Exercise GLOBAL EDGE

6 responses

การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการสื่อสาร

ติเต่อประสานกับ ทอ.สหรัฐอเมริกา ในการขอ Diplomatic Clerance รวมทั้งการติดต่อผ่านอีเมลในการใช้ชีวิตประจำวันต่างๆ เช่น การชำระเงินค่าสาธารณูปโภค การพูดคุยกับครูประจำชั้นของบุตร

ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการสื่อสาร และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ว่ามีการพัฒนาอย่างชัดเจน

จากการปฏิบัติการสื่อสาร และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเป็นทักษะที่ใช้มากที่สุดและรู้สึกได้พัฒนาทักษะเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการวางแผนการปฏิบัติงาน

การสื่อสาร การวางแผน และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า มีความมั่นใจ กล้าคิดตัดสินใจเพื่อใช้ภารกิจสำเร็จเป็นไปอย่างราบรื่น

ภาพที่ ๑๐ ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการประเมินแบบขยายประสบการณ์รหัส Exercise GLOBAL EDGE ในการปฏิบัติงานจริงของผู้สำเร็จการศึกษา

10. **ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการออกแบบภารกิจ สถานการณ์ หรือวิธีการประเมิน เพื่อให้การฝึกมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น**

6 responses

เป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาผู้ฝึกให้สามารถคิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง โดยอัตโนมัติตามสัญชาตญาณ พร้อมด้วยไหวพริบที่มั่นคง ซึ่งถูกต้องและเหมาะสม เนื่องจากทุกภารกิจมักมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จในที่สุด

เพิ่มเวลาการฝึกดังกล่าวให้มากขึ้น เพราะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง และเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งผลักดันให้เป็นแกนหลักของหลักสูตรต่อไป

ที่หลักสูตรได้ดำเนินการมาตลอดถือว่าได้ช่วยยกระดับทักษะและความชำนาญให้กับผู้เข้ารับการฝึกอย่างครบถ้วน แต่อาจมีข้อจำกัดด้านระยะเวลาของหลักสูตรที่หากเป็นไปได้อยากให้เพิ่มระยะเวลาขึ้นอีก

ศึกษาดูงานจากประเทศพัธมิตร หรือประเทศอื่นที่เห็นว่าสามารถเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติ และดำเนินการอย่างจริงจัง

ฝึกทุกวีคเพื่อประเมินครับ

-

ภาพที่ ๑๐ ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการประเมินแบบขยายประสบการณ์รหัส Exercise GLOBAL EDGE ในการปฏิบัติงานจริงของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

บทที่ ๓
บทสรุปและข้อเสนอแนะ

หลักสูตรนักเรียนนายเรืออากาศฉบับล่าสุดของกองทัพอากาศสหราชอาณาจักรได้ปรับให้เข้ากับยุคสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพสำหรับนายทหารสัญญาบัตรในศตวรรษที่ ๒๑ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรคือการเปลี่ยนพลเรือนให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรมืออาชีพหลาย ๆ องค์ประกอบของหลักสูตรได้รับการทดลองและปรับปรุงพัฒนา ไม่ใช่แค่เพียงเพื่อฝึกอบรมนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพอากาศสหราชอาณาจักรเท่านั้น แต่ยังรวมถึงนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพอากาศอื่น ๆ ทั่วโลก ดังนั้นองค์ประกอบบางอย่างของหลักสูตรนายเรืออากาศ MIOTC อาจสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการฝึกอบรมนายทหารสัญญาบัตรขั้นพื้นฐานของกองทัพอากาศไทย

องค์ประกอบหลายอย่างในกองทัพนานาประเทศอาจแตกต่างกันและไม่สามารถใช้แทนกันได้ แต่ก็มีองค์ประกอบบางประการที่เป็นหลักสากลสำหรับการสร้างกำลังที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนายทหารสัญญาบัตร ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการเป็นผู้นำ ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การจัดการเวลาและกำลังพล ความแข็งแกร่งทางร่างกายเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ความแข็งแกร่งทางจิตใจในการทำงานภายใต้แรงกดดัน และความรู้ที่ครอบคลุมทุก ๆ ด้านของวิชาชีพ

ดังนั้น ผู้เขียนเชื่อว่าการใช้ระบบการศึกษาทางทหารแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ ผ่านการประเมินแบบขยายประสบการณ์เป็นเรื่องสามารถช่วยยกระดับการศึกษาในสถาบันการศึกษาวิชาชีพทางทหารของกองทัพอากาศ (PME) เพราะการประเมินแบบขยายประสบการณ์ไม่เพียงแต่เป็นประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนในการจดจำข้อมูล แต่เป็นการประเมินเชิงปฏิบัติเพื่อวัดสมรรถนะของผู้เรียนในการนำบทเรียนและทักษะที่ได้รับจากหลักสูตรต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้จริง

บรรณานุกรม

Howard-Jones, P., & Yau, S. (2018). **Applying the science of learning in the classroom**. Journal of the chartered college of teaching.

Kendra McMahon, Alison Lee, Pete Etchells, Lisa Howarth, Kate Humphreys, Darren McKay,

Emma Arblaster, Emma Asprey, Kerry-Anne Barber and Lynn Salter. (2021). **The Learning Sciences and the Core Content Framework for Initial Teacher Training**. Bath Spa University

Mulready-Stone (2024). **A New Form of Accountability in JPME: The Shift to Outcomes-**

Based Military Education. National Defense University Press

ประวัติผู้เขียน

๑. ชื่อ-สกุล

ร.อ.ณัฐพล เมอริดิธ

๑.๑ ประวัติทางการศึกษา

- ปริญญาตรี คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- โรงเรียนนายเรืออากาศ Royal Air Force College Cranwell รุ่นที่ MIOTC ๘
- หลักสูตร Foundation Air Command & Control Course ณ Air & Space Warfare School

๑.๒ ประวัติการทำงาน

- อาจารย์วิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- ล่ามทหาร การฝึกร่วมรหัส Balance Torch 2016
- ล่ามทหาร การฝึกร่วม/ผสมรหัส Cobra Gold 2016
- ล่ามทหาร การฝึกร่วมรหัส Balance Torch 2017
- ล่ามทหาร การฝึกผสมความพร้อมรบร่วมทางทะเลครั้งที่ ๒๓ (CARAT 2017)
- อาจารย์ แผนกวิชาสามัญ กองการศึกษา โรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
- ล่ามทหาร การฝึกร่วมการเก็บกู้ระเบิดรหัส Raven's Challenge 2018
- นายทหารติดต่อ การฝึกร่วมรหัส Panther Gold 2019
- นายทหารติดต่อ การฝึกร่วมรหัส Panther Gold 2021
- ครูภาษา กองภาษา ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

๑.๓ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๙ ๒๑๒ ๙๓๓๘

๑.๔ Line ID: joemeredith

เอกสารสรุปสาระสำคัญของบทความทางวิชาการ

๑. ชื่อของบทความทางวิชาการ

ภาษาไทย การศึกษาทางทหารแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์

ภาษาอังกฤษ (ถ้ามี) Outcome-Based Military Education

๒. ประเภทของผลงาน

☑ บทความทางวิชาการ

☐ บทความทางวิชาการที่แปลมาจากภาษาต่างประเทศ

๓. รายชื่อผู้เขียน/แปลบทความ และผู้ร่วมงาน

ยศ-ชื่อ-สกุล ร.อ.ณัฐพล เมอริดิธ ตำแหน่ง ครูภาษา กองภาษา ศูนย์ภาษา สังกัด ยศ.ทอ. (หัวหน้า)

ยศ-ชื่อ-สกุล ..... ตำแหน่ง ..... สังกัด ..... (ผู้ร่วมงาน)

๔. บทความนี้เกี่ยวข้องกับสายวิทยาการใด

สายวิทยาการ สายงานการศึกษา / การพัฒนากำลังพล

๕. ให้ระบุข้อมูลของสาระสำคัญโดยย่อดังต่อไปนี้

๕.๑ ที่มาหรือแรงจูงใจที่ทำให้เกิดความคิดในการเขียน-แปลบทความทางวิชาการ

แรงจูงใจที่ทำให้เรียบเรียงบทความทางวิชาการฉบับนี้เกิดจากประสบการณ์ที่ได้ผู้เขียนได้เข้ารับการฝึกอบรมในสถาบันการศึกษาสำหรับนายทหารสัญญาบัตรทั้งในประเทศไทยและในสหราชอาณาจักรฯ และได้พบความแตกต่างในด้านการวัดผลการเรียนรู้ในหลักสูตรของทั้งสองประเทศ ผู้เขียนพบว่าการศึกษาทางทหารแบบมุ่งเน้นผลลัพท์ (Outcome-Based Military Education) สามารถประเมินศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เข้ารับการศึกษาได้จริง จึงส่งผลให้ผู้ที่ผ่านการประเมินจนจบหลักสูตรสามารถปฏิบัติภารกิจจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ระยะเวลาในการเขียน/แปล ตั้งแต่ ม.ค.๖๔ ถึง ก.ย.๖๕ รวมใช้เวลา ๑ ปี ๘ เดือน

๕.๓ ลักษณะของบทความทางวิชาการ / แปลบทความ

☑ เป็นผลงานที่เขียนขึ้นโดยใช้ความรู้และประสบการณ์

☑ เป็นผลงานที่ได้รวบรวมและเรียบเรียงขึ้น

☐ เป็นผลงานที่ได้แปลขึ้น

๕.๔ เคยได้รับรางวัลอันดับที่.....จาก.....

☐ เป็นเงินรางวัล จำนวน.....บาท เมื่อ.....

☐ เป็นของรางวัล.....(ระบุประเภท) เมื่อ.....

๕.๕ กองทัพอากาศได้รับประโยชน์และผลกระทบจากผลงานนี้อย่างไร

บทความทางวิชาการนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการประยุกต์การศึกษาทางทหารแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ ซึ่งเป็นวิธีที่การประเมินความเข้าใจของผู้เรียนในสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้อย่างแท้จริงที่มีประสิทธิภาพสูง ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ได้กับกำลังพลที่เข้าเรียนในการศึกษาวิชาชีพทางทหาร (PME) ในทุกระดับตั้งแต่โรงเรียนนายทหารชั้นประทวนไปจนถึงวิทยาลัยการทัพอากาศ นอกจากที่ผู้เรียนจะได้รับการประเมินความสามารถจากการนำความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรไปใช้ในสถานการณ์จริงแล้ว ผู้เรียนยังได้รู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองเพื่อหาโอกาสพัฒนาทักษะของตนเองให้เก่งขึ้นกว่าเดิมและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนากองทัพอากาศต่อไป

๕.๖ มีการรับรองผลงานไปใช้ประโยชน์หรือไม่

☑ ไม่มี

☐ มี รายละเอียดตามเอกสารอ้างอิงที่แนบ จำนวน.....แผ่น

๕.๗ งบประมาณที่ใช้ในการจัดทำ

☐ จำนวนเงิน .....บาท

☐ แหล่งที่ได้รับงบประมาณ .....

๕.๘ มีการเผยแพร่ผลงานนี้หรือไม่

☑ ไม่มี

☐ มี โดยวิธี.....ที่ใด.....เมื่อ.....

๕.๙ อื่น ๆ (ถ้ามี) .....